

Wymagania edukacyjne z religii w klasie VI szkoły podstawowej
Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)
Podręcznik „Jezus Chrystus nas zbawia”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Człowiek poznaje świat i siebie	Uczeń: • Nie widzi potrzeby i nie zna sposobów okazywania innym ludziom szacunku. • Nie wie, w jaki sposób Bóg jest obecny w Kościele. • Nie potrafi uzasadnić konieczności zaangażowania w życie wspólnoty Kościoła. • Nie umie wymienić żadnego przykładu świadectwa chrześcijańskiego w środowisku szkolnym. • Nie wie, co to jest patriotyzm.	Uczeń: • Podaje przykłady okazywania szacunku drugiemu człowiekowi. • Wyjaśnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy okazywać szacunek. • Wskazuje na słowo Boże i sakramenty jako znaki obecności Boga we wspólnocie Kościoła. • Przedstawia własne możliwości angażowania się w budowanie wspólnoty wiary. • Wyjaśnia, kiedy posiadane dary i talenty budują wspólnotę, a kiedy ją burzą. • Określa, jakie postawy powinien przejawiać chrześcijanin w szkole. • Podaje przykłady różnych form zaangażowania się w życie chrześcijańskie w szkole. • Definiuje pojęcia „patriotyzm” i „patriota”.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia relacje pomiędzy wiarą a rozumem. • Wymienia poglądy dotyczące istnienia Boga. • Definiuje pojęcie godności człowieka. • Uzasadnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy się szacunek. • Wyjaśnia, dlaczego rodzina jest miejscem wychowania i rozwoju relacji społecznych. • Omawia znaczenie różnorodnych darów, charyzmatów i posług we wspólnocie kościelnej. • Wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa bycia chrześcijaninem w środowisku, w którym przebywa. • Omawia znaczenie angażowania się w różne formy życia chrześcijańskiego w szkole. • Wyjaśnia, że Pan Jezus należał do narodu żydowskiego, kochał swoją doczesną Ojczyznę, zachowywał tradycje i zwyczaje ojczyste.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Wymienia argumenty przemawiające za racjonalnością wiary; • Poprawnie analizuje biblijny opis stworzenia człowieka. • Wyjaśnia znaczenie misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej. • Uzasadnia, że modlitwa, głoszenie słowa Bożego oraz miłość Pana Boga i ludzi jest wypełnieniem potrójnej misji Jezusa. • Określa, które z sakramentów świętych czynią z jego rodziny domowy Kościół. • Określa wartość praktyk religijnych w domowym Kościele. • Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za otrzymane dary i posługi w swojej parafii. • Wymienia przykłady postaw świadczących o byciu chrześcijaninem w środowisku szkolnym. • Uzasadnia, co to znaczy być chrześcijaninem w szkole. • Podaje wybrane wypowiedzi i wymienia wydarzenia z życia św. Jana Pawła II, które wskazują na jego miłość do Ojczyzny. • Uzasadnia, dlaczego mamy kochać Ojczyznę.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Podaje argumenty za brakiem sprzeczności między wiarą a wiedzą (naukami przyrodniczymi). • Omawia chrześcijańską koncepcję godności człowieka. • Wskazuje, że udział w liturgii Kościoła jest wyrazem realizacji potrójnej misji Jezusa. • Określa, jakie podjąć działania, by uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa. • Uzasadnia potrzebę naśladowania rodziców w rozwoju życia duchowego. • Wymienia podstawowe cechy dynamicznego obrazu wspólnoty kościelnej jako procesu jednoczenia wewnętrznej różnorodności Kościoła. • Wskazuje motywy modlitwy za Ojczyznę. • Określa, jakie podjąć działania, aby rozwijać miłość do Ojczyzny.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział II. Dzieje narodu wybranego –	Uczeń: • Nie wie kim byli: Samuel, król Dawid, Salomon,	Uczeń: • Definiuje pojęcie „prorok”. • Wymienia różne	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Poprawnie analizuje fragment	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
nasze dzieje – aktualność słowa Bożego	Izajasz, Jeremiasz, Jozjasz, Ezechiel, Machabeusze i Hiob. • Nie potrafi zdefiniować pojęć: prorok, Mesjasz, Emmanuel, ewangelista Starego Testamentu. • Nie zna sposobów, którymi Bóg mówi do człowieka.	sposoby przemawiania Boga do człowieka. • Przedstawia podstawowe wydarzenia z życia króla Dawida. • Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Salomona. • Wyjaśnia pojęcia: prorok, Mesjasz, Emmanuel, ewangelista Starego Testamentu. • Przedstawia podstawowe informacje o Jeremiaszu i jego zadaniach. • Przedstawia postać i niektóre elementy życia i działalności proroka Ezechiela (przed niewolą babilońska i w czasie jej trwania). • Opowiada o wierności Machabeuszy. • Streszcza historię Hioba. • Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały. • Wymienia sposoby przeciwstawienia się złu i cierpieniu.	• Opowiada dzieje proroka Samuela oraz narodu wybranego na przełomie epoki sędziów i królestwa Izraela. • Wymienia przeszkody uniemożliwiające usłyszenie Boga. • Wymienia Boże interwencje w życiu króla Dawida i współczesnego człowieka. • Opowiada historię dwóch kobiet, które miały po jednym niemowlęciu. • Charakteryzuje postać proroka Izajasza. • Wyjaśnia znaczenie imienia Jeremiasz. • Opisuje kontekst rządów króla Jozjasza. • Wskazuje na znaczenie Słowa Bożego w dziejach narodu wybranego. • Wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiedane w 2 Mch. • Podaje przykłady troski o wiarę i ojczyznę we współczesnych realiach. • Wyjaśnia, że Hiob był wzorem dla Żydów cierpiących niewinnie podczas niewoli babilońskiej. • Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.	• Charakteryzuje osobę (instytucję) proroka w Starym Testamencie oraz dokonuje podziału na proroków większych i mniejszych. • Opowiada treść Psalmu 23. • Wyjaśnia, że mądrość to Boży dar, a zarazem jeden z przymiotów Boga. • Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Chrystusa. • Omawia, na czym polega obecność Pana Boga w słowie Bożym, sakramentach, modlitwie. • Uzasadnia, że zło i grzech są zgubne dla człowieka. • Przedstawia obszary odbudowy Królestwa Judy. • Wyjaśnia potrzebę adoracji i kultu Bożego. • Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (VII i VI w. przed Chr.) • Wymienia zarówno polityczne, jak i religijne przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy. • Charakteryzuje postawę Machabeuszy lub przekonuje, że Machabeusze byli obrońcami wiary, tradycji i wolności narodu wybranego. • Podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim. • Wskazuje, że Hiob jest uważany za prefigurację (figurę) Chrystusa. • Wyjaśnia, że przesłanie związane z wydarzeniami, które przeżył Hiob, oraz jego postawą są wciąż aktualne.	1 Sm 3,1-21. • Tłumaczy, dlaczego sens wydarzeń związanych z Samuelem jest nadal aktualny. • Tłumaczy, w jaki sposób można realizować usłyszane słowo Boże. • Interpretuje Psalm 23. • Uzasadnia potrzebę kształtowania mądrości przez otwarcie się na dary Ducha Świętego. • Wyjaśnia, że proroctwa odnoszące się do narodzenia Chrystusa są aktualne. • Wyjaśnia, dlaczego misja Jeremiasza jest aktualna. • Omawia, czym jest bałwochwalstwo, i wyjaśnia, że jest ono aktualne. • Podejmuje refleksję nad niebezpieczeństwem bałwochwalstwa. • Wyjaśnia, że słowa kierowane do Izraela przez proroka Ezechiela są aktualne. • Ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa. • Wyjaśnia, że przesłanie płynące z wydarzeń i słowa głoszone przez postaci Starego Testamentu są wciąż aktualne. • Podaje chronologię przebiegu powstania Machabeuszy. • Ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i tradycji narodu wybranego. • Interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23). • Wyjaśnia postawę chrześcijanina (stanowisko Kościoła) wobec cierpienia, zła i nieszczęść.	wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział III.	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Wypełnienie prorocत्व - Wcielenie	• Nie potrafi zdefiniować pojęć: prorok, zwiastowanie, dogmat, wicelenie, powołanie, przemienienie, tabernakulum. • Nie umie opowiedzieć: o zwiastowaniu Najświętszej Maryi Panny, o narodzeniu Jezusa, odnalezieniu w świątyni, chrzcie Jezusa w Jordanie, objawieniu w Kanie Galilejskiej, powołaniu pierwszych uczniów, przemienieniu na górze Tabor. • Nie zna żadnego argumentu na potwierdzenie historyczności postaci Jezusa. • Nie potrafi przytoczyć żadnego opowiadania z Ewangelii potwierdzającego boską moc Jezusa. • Nie potrafi wymienić żadnej przypowieści spośród tych opowiedzianych w Ewangeliach. • Nie potrafi podać żadnego przykładu cudów, które uczynił Jezus. • Nie rozumie roli	• Definiuje pojęcie „prorok”. • Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za składane obietnice. • Opowiada perykopę ewangeliczną o zwiastowaniu. • Wyjaśnia znaczenie terminów: „zwiastowanie”, „dogmat”. • Przedstawia perykopę ewangeliczną o narodzeniu Jezusa. • Opowiada perykopę o znalezieniu Jezusa w świątyni. • Wyjaśnia znaczenie terminu „wcielenie”. • Wyjaśnia, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną. • Opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc. • Opowiada perykopę o chrzcie Jezusa według św. Łukasza. • Opowiada perykopę o objawieniu w Kanie Galilejskiej. • Wskazuje na rolę Maryi w objawieniu Jezusa w Kanie Galilejskiej. • Opowiada perykopę o powołaniu pierwszych uczniów (Łk 5,1-11). • Wyjaśnia, czym jest powołanie i jakie są rodzaje życiowego	• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia znaczenie misji proroków. • Wskazuje na związek tekstów liturgicznych z przekazem biblijnym. • Wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wierne Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie. • Przekonuje, że należy układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. • Ukazuje Jezusa jako prawdziwego człowieka. • Przekonuje, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem. • Wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa. • Opisuje geograficzne ukształtowanie Palestyny z czasów Pana Jezusa. • Wymienia główne regiony geograficzne Palestyny oraz krótko je charakteryzuje. • Wymienia elementy liturgii ślubnej. • Rozpoznaje słowo Boże jako wezwanie i jako drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina. • Potrafi rozpoznać oznaki powołania. • Wyjaśnia różnicę pomiędzy osiągnięciami ludzi a zbawczym dziełem Chrystusa. • Wskazuje na możliwe sposoby doświadczenia	• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Uzasadnia, że obietnice mesjańskie służyły przygotowaniu ludu Bożego na przyjście Zbawiciela. • Wymienia dogmaty maryjne i omawia ich treść. • Wyjaśnia, dlaczego słowo Boże jest wezwaniem ze strony Boga i drogowskazem w kształtowaniu życia chrześcijanina. • Wyjaśnia rolę Maryi w tajemnicy wcielenia. • Omawia rolę Maryi i św. Józefa w wychowaniu Jezusa. • Uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę. • Wskazuje na potrzebę świadectwa o Jezusie na co dzień. • Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan. • Formułuje argumenty za bóstwem Jezusa. • Podaje główne elementy kulturowe i historyczne, które ukształtowały ziemską ojczyznę Jezusa. • Uzasadnia, że Chrystus jest obiecany Mesjaszem. • Uzasadnia wyjątkowy charakter Ziemi Świętej w zbawczej misji Pana Jezusa. • Wyjaśnia, skąd się wzięły nazwy biblijnych miejsc (np. Kalwaria) w różnych krajach świata, m.in. w Polsce. • Wyjaśnia cel tworzenia przypowieści. • Przedstawia nauczanie Jezusa w przypowieściach: o dobrej lub złej budowie Łk 6,46-49); o zablakanej owcy (Łk 15,4-7); o	• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Podaje treść obietnic mesjańskich, wyrażonych przez adwentowe antyfony. • Wyjaśnia biblijną symbolikę. • Interpretuje w świetle Objawienia biblijne relacje o narodzeniu Jezusa i znalezieniu Go w świątyni. • Wymienia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa. • Planuje działania mające na celu wyrażenie wiary w Jezusa Chrystusa jako Zbawiciela. • Wyjaśnia związek między geograficzną, kulturową i historyczną charakterystyką Palestyny a nauczaniem Pana Jezusa. • Wyjaśnia różnicę między chrztem Janowym, chrztem Jezusa i sakramentem chrztu świętego. • Wymienia wymagania stawiane ochrzczonym. • Przedstawia i interpretuje w świetle objawienia biblijny tekst o chrzcie w Jordanie. • Przedstawia i interpretuje w świetle objawienia biblijne opowiadanie o cudzie w Kanie Galilejskiej. • Opisuje zwyczaje związane z małżeństwem w czasach Jezusa. • Przekonuje, że przesłanie płynące z wybranych wydarzeń i głoszone przez postaci Nowego Testamentu jest wciąż aktualne. • Uzasadnia różnicę między Chrystusem a osobami mający-	• Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	słowa Bożego w życiu chrześcijanina.	powołania. •Opowiada perykopę o przemienieniu Jezusa wg św. Łukasza (Łk 9,28-36). •Tłumaczy, czym jest tabernakulum. •Przedstawia słowo Boże jako wezwanie i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina. •Określa, czym jest cud. •Opisuje słowo Boże jako drogowskaz.	Bożej obecności w swoim życiu. •Tłumaczy, co to jest przypowieść. •Wyjaśnia, kto może czynić cuda. •Wyjaśnia, czym jest słowo Boże w życiu chrześcijanina. •Wyjaśnia, że usłyszane słowo Boże należy wprowadzić w życie jako drogowskaz Boga. •Uzasadnia konieczność pogłębiania znajomości słowa Bożego i dobrego jego odczytywania.	bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31) i inne wybrane przypowieści z Ewangelii wg św. Łukasza. •Wymienia cuda Jezusa – uzdrowienie sługi setnika (Łk 7,1-10), uciszenie burzy na jeziorze (Łk 8,22-25), wskreszenie córki Jaira (Łk 8,40-42a.49-55), nakarmienie pięciu tysięcy ludzi (Łk 9,10-17), uzdrowienie niewidomego pod Jerychem (Łk 18,35-43); ewentualnie inne cuda z Ewangelii wg św. Łukasza.	mi wpływ na dzieje ludzkości. •Przekonuje, że przesłanie związane z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu jest wciąż aktualne. •Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka. •Wskazuje na cuda obecne w życiu i historii Kościoła oraz w czasach obecnych. •	
Dział IV. Nasze życie z Jezusem Chrystusem - sakramenty	Uczeń: •Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Kościół, liturgia, sakramenty, Msza Święta, Eucharystia, sumienie, sakramentalia. •Nie potrafi wymienić 7 sakramentów świętych ani omówić żadnego z nich. •Nie potrafi uzasadnić sensu świętowania niedzieli. •Nie potrafi ocenić moralnie przykładowych czynów. •Nie potrafi podać przykładu żadnego sakramentalium. •Nie potrafi wyjaśnić znaczenia pogrzebu katolickiego.	Uczeń: • Wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga. •Podaje definicję liturgii oraz wymienia formy kultu i modlitwy zaliczane do liturgii Kościoła. •Wymienia i opisuje siedem sakramentów świętych. •Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu św. •Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania. •Opowiada, w jaki sposób jednoczymy się z Jezusem i braćmi. •Wyjaśnia, dlaczego Msza św. jest zaproszeniem do miłości. •Opisuje ustanowienie sakramentu pokuty	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. •Omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących. •Wyjaśnia, czym jest znak liturgiczny, wymienia najważniejsze znaki używane w liturgii Kościoła. •Wyjaśnia, że życie Kościoła pochodzi od Boga. •Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina. •Omawia znaczenie i skutki chrztu św. •Mówi, jak brzmi formuła chrzcielna, co jest materią i kto może udzielać chrztu. •Przedstawia istotę i skutki bierzmowania. •Tłumaczy, że Eucharystia	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. •Wyjaśnia, że poprzez udział w liturgii i zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii uczestniczy we wspólnocie Kościoła. •Tłumaczy konieczność budowania małych wspólnot eklezyjalnych. •Wyjaśnia znaczenie najważniejszych postaw ciała i gestów liturgicznych. •Przedstawia owoce przyjmowania sakramentów. •Wskazuje na konieczność kształtowania postawy otwartości na łaskę. •Uzasadnia postawę wdzięczności za sakramenty. •Uzasadnia, dlaczego Kościół chrzci małe dzieci. •Wskazuje na konieczność sakramentu chrztu do zbawienia. •Wymienia dary Ducha Święte-	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. •Włącza się w wielką wspólnotę Kościoła poprzez zaangażowanie w liturgię i udział w niej. •Uzasadnia, że wspólnota Kościoła jest konieczną i niezbędną drogą do zbawienia i uświęcenia. •Określa związek między wybranym znakiem liturgicznym a działaniem łaski Bożej. •Omawia związek między znakami używanymi w liturgii i własną codziennością. •Na podstawie Eucharystii wskazuje na niewidzialny wymiar widzialnych znaków liturgicznych. •Interpretuje postawę odpowiedzialności za Kościół. •Uzasadnia, że godność chrześcijanina wynika z chrztu św. •Omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrze-	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. •Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. •Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. •Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		i pojednania. - Wyjaśnia, co to jest sumienie. - Uzasadnia konieczność oceny postępowania w świetle Dekalogu. - Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych. - Opowiada tekst biblijny o powołaniu uczniów. - Przekonuje o wartości sakramentów święceń w służbie wspólnoty. - Wyjaśnia, że w życiu należy przyjmować postawę otwartości na Bożewezwanie. - Opowiada, w jaki sposób zawiera się sakrament małżeństwa. - Uzasadnia prawdę o potrzebie odpowiedzialnego przygotowania do małżeństwa. - Tłumaczy pojęcie „sakramentalia”. - Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego.	jest ofiarą Chrystusa i Kościoła oraz uczną miłości. - Przekonuje o konieczności życia w łasce i uczestnictwa w Eucharystii. - Wyjaśnia, dlaczego konieczne są życie w łasce i uczestnictwo w Eucharystii. - Uzasadnia, dlaczego tylko kapłani mogą odpuszczać grzechy. - Tłumaczy, że Zacheusz uczy nas troski o kształtowanie prawego sumienia i wrażliwości na jego głos. - Tłumaczy konieczność prowadzenia systematycznej pracy nad sobą. - Tłumaczy, na czym polega wartość sakramentu dla starszych, chorych i cierpiących. - Opisuje, czym jest sakrament święceń i w jaki sposób jest udzielany. - Przekonuje o wartości sakramentu małżeństwa w służbie wspólnoty. - Wyjaśnia znaczenie używania podczas liturgii i w życiu codziennym wody święconej.	go. - Opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania. - Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego. - Charakteryzuje liturgię słowa. - Charakteryzuje liturgię eucharystyczną. - Wymienia i wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania. - Uzasadnia potrzebę troski o życie w stanie łaski uświęcającej. - Wskazuje na sposoby takiego formowania sumienia, aby było ono prawej prawdziwe. - Podaje biblijne podstawy sakramentu chorych. - Opisuje liturgię sakramentu chorych. - Podaje skutki święceń prezbiteratu. - Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń. - Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa. - Wymienia tradycyjne błogosławieństwa związane z rokiem liturgicznym i kultem świętych. - Uzasadnia konieczność praktykowania tradycyjnych obrzędów i tłumaczy wpływ tej praktyki na wzrost wiary w konkretnym środowisku.	ścijanina. - Uzasadnia potrzebę otwarcia na dary Ducha Świętego. - Wyjaśnia, że w czasie Eucharystii wspólnota wierzących wzmacnia więzy Kościoła. - Wyjaśnia, co jest materią, a co formą, i kto jest szafarzem Eucharystii. - Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego. - Wyjaśnia, że należy kształtować swoje sumienie według wskazań słowa Bożego. - Uzasadnia potrzebę formacji sumienia do zachowania Przrymierz z Bogiem. - Omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia. - Interpretuje niektóre teksty biblijne mówiące o małżeństwie. - Wskazuje na konieczność pielęgnowania postawy szacunku dla kolegów/ koleżanek jako przyszłych mężów/żon. - Wyjaśnia antropologiczny wymiar sakramentaliów – koncentruje uwagę na ludziach, którzy posługują się poświęconymi rzeczami lub działając w poświęconych miejscach.	
Dział V. Wiem w Kogo wierzę	Uczeń: - Nie potrafi wyjaśnić pojęć: wyznanie wiary, renesans, protestantyzm, ekumenizm. - Nie potrafi wymienić nazwy ża-	Uczeń: - Wymienia symbole wiary – Skład Apostolski i Credo. - Wyjaśnia, czym są wyznania wiary. - Wyjaśnia pojęcie renesansu.	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. - Opowiada, jak powstały wyznania wiary. - Charakteryzuje epokę renesansu.	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. - Wyjaśnia poszczególne artykuły symboli wiary. - Wyjaśnia wpływ Mikołaja Kopernika na naukę renesansu oraz	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. - Podaje argumenty za brakiem sprzeczności między wiarą a wiedzą (naukami przyrodniczymi). - Rozróżnia poszczególne arty-	Uczeń: - Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. - Dogłębnie

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	nego symbolu wiary. • Nie potrafi podać żadnego przykładu wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. • Nie wie nic o Soborze Trydenckim, Marcinie Lutrze i reformacji, potopie szwedzkim.	• Opowiada o Marcinie Lutrze oraz przyczynach reformacji w łonie Kościoła katolickiego. • Opisuje okoliczności zwołania Soboru Trydenckiego oraz jego najważniejsze postanowienia. • Definiuje pojęcia: protestantyzm i ekumenizm. • Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. • Przedstawia wybrane fakty z historii Kościoła. • Przedstawia najważniejsze wydarzenia dotyczące rozłamu w Kościele. • Uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan. • Wyjaśnia rolę Kościoła i kultu Matki Bożej w czasie potopu szwedzkiego. • Opowiada o najważniejszych momentach obecności Kościoła w życiu narodu polskiego.	• Podaje argumenty przemawiające za nieustannym działaniem Boga w dziejach świata i każdego człowieka. • Wymienia główne Kościoły protestanckie. • Omawia życie i działalność św. Ignacego Loyoli. • Omawia znaczenie zakonu jezuitów dla Kościoła. • Przedstawia postaci św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo. • Wyjaśnia rolę Kościoła w rozwoju szkolnictwa od XVI do XVIII w. • Wskazuje na rolę jezuitów, braci szkolnych i pijarów w prowadzeniu szkół katolickich. • Opowiada życiorys św. Andrzeja Boboli. • Wyjaśnia założenia konfederacji warszawskiej oraz religijne, polityczne i społeczne skutki tej uchwały. • Wyjaśnia, jak jego zachowanie może wpływać na pokój we wspólnotach, w których żyje. • Wyjaśnia podstawowe założenia ślubów lwowskich króla Jana Kazimierza. • Wyjaśnia rolę Jasnej Góry i obecności Matki Bożej w życiu narodu polskiego. • Argumentuje potrzebę osobistej odpowiedzialności za ojczyznę.	omawia sprawę Galileusza. • Uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. • Przedstawia postać św. Karola Boromeusza oraz jego wkład w życie Kościoła katolickiego. • Wymienia nazwy Kościołów protestanckich w swojej okolicy. • Wyjaśnia, czym był nowy zapał misyjny w Kościele w XVI i XVII w. • Omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładach św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo. • Opisuje najważniejsze założenia pedagogiczne św. Jana de La Salle. • Wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za ojczyznę. • Wyjaśnia sens męczeńskiej śmierci św. Andrzeja Boboli. • Wymienia najważniejsze skutki unii brzeskiej i omawia jej znaczenie. • Wyjaśnia teksty biblijne dotyczące misyjnego nakazu Chrystusa, szacunku św. Pawła dla pogan, modlitwy Pana Jezusa o jedność Jego wyznawców. • Wskazuje, jak może troszczyć się o jedność w swoim środowisku życia. • Interpretuje główne założenia ks. Stanisława Papczyńskiego mające na celu naprawę Rzeczypospolitej i zachowanie tożsamości narodu polskiego.	kuły Składu Apostolskiego i Credo (mszalnego). • Opisuje rolę Kościoła w sztuce odrodzenia. • Przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego. • Wskazuje najistotniejsze różnice pomiędzy protestantyzmem a Kościołem katolickim. • Opisuje rolę, jaką odegrały oświata i kultura w obronie Kościoła katolickiego od XVI do XVIII w. • Opowiada historię działalności misyjnej Kościoła prowadzonej w XVI i XVII w. • Interpretuje teksty biblijne zachęcające do podjęcia pracy nad własnym rozwojem i ukazujące rolę autorytetów w kształtowaniu postawy człowieka. • Tłumaczy, jak można zatroszczyć się o rozwój swojej osobowości. • Argumentuje potrzebę troski o rozwój poszczególnych sfer swojego człowieczeństwa. • Uzasadnia, że przesłanie płynące z heroicznego zachowania św. Andrzeja Boboli jest aktualne. • Tłumaczy, dlaczego warto wzorować się na przykładzie życia św. Andrzeja Boboli. • Interpretuje teksty biblijne zachęcające chrześcijan do miłości ziemskiej ojczyzny. •	analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział VI. To dzieje się dzisiaj – rok	Uczeń: • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: anioł,	Uczeń: • Wyjaśnia, kim są aniołowie.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na sto-	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostatecz-	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.	Uczeń: • Opanował wie-

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
liturgiczny	Anioł Stróż, różaniec, świętość, niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie, nawrócenie, Adwent, miłosierdzie. • Nie potrafi wymienić nazw części różańca świętego. • Nie potrafi wymienić żadnego sposobu pomagania duszom czyścym. • Nie potrafi opowiedzieć o Bożym narodzeniu. • Nie potrafi wymienić zwyczajów, nabożeństw i symboli wielkopostnych. • Nie potrafi przedstawić wydarzeń Wielkiego Tygodnia – biblijnych ani liturgicznych. • Nie potrafi opowiedzieć o Zesłaniu Ducha Świętego. • Nie potrafi wymienić żadnego wydarzenia z życia Maryi.	• Opisuje zadania Anioła Stróża wobec ludzi. • Definiuje modlitwę różańcową. • Wymienia części różańca świętego. • Określa, czym jest świętość i niebo. • Definiuje pojęcia: niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie. • Wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu. • Przedstawia sylwetkę Jana Chrzciciela jako proroka Adwentu. • Opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia Jana Chrzciciela. • Definiuje pojęcie nawrócenia i zna konkretne sposoby jego realizacji. • Opowiada o narodzeniu Jezusa Chrystusa. • Opowiada o liturgii Wielkiego Postu i wymienia nabożeństwa wielkopostne oraz formy pokuty wielkopostnej. • Opisuje najważniejsze wydarzenia Niedzieli Palmowej. • Przedstawia wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa.	pień dopuszczający. • Opowiada o roli aniołów w historii zbawienia. • Opowiada o uroczystości Wszystkich Świętych. • Wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych. • Podaje różnicę między uroczystością Wszystkich Świętych a wspomnieniem Wszystkich Wiernych Zmarłych. • Opowiada o wspomnieniu Wszystkich Wiernych Zmarłych. • Wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa. • Wyjaśnia, dlaczego Jan Chrzciciel nazywany jest prorokiem Adwentu. • Wymienia tradycje i charakterystyczne elementy liturgii Adwentu. • Tłumaczy związek między odpowiednim przygotowaniem się do świąt Bożego Narodzenia i jak najlepszym ich przeżyciem. • Ukazuje kontekst biblijny wybranych wydarzeń z dzieciństwa Pana Jezusa. • Wymienia najważniejsze tradycje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia. • Ukazuje miłość Boga do człowieka jako główny motyw narodzin Jezusa Chrystusa. • Wyjaśnia, które wydarzenia Wielkiego Tygodnia świadczą o tym, że Jezus jest Panem i Królem.	ny. • Wyjaśnia znaczenie imion i zadania, jakie powierzył Pan Bóg archaniołom: Michałowi, Rafałowi, Gabrielowi. • Odnajduje w Piśmie Świętym podane teksty biblijne (Łk 1,26-38; Mt 2,13-14). • Opowiada o święcie Matki Bożej Różańcowej. • Opisuje, w jaki sposób powstała modlitwa różańcowa. • Redaguje życiorys swojego świętego patrona. • Wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu. • Projektuje krótki poradnik dla młodzieży na temat: Jak należy zachowywać się na cmentarzu? • Opisuje wydarzenia z życia Jezusa, potwierdzające Jego królewskość. • Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan. • Wyjaśnia chrześcijański wymiar oczekiwania. • Wyjaśnia konieczność duchowego przeżywania uroczystości Bożego Narodzenia. • Wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. • Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiedane przez kapłana w Środę Popielcową w czasie posypywania głów popiołem. • Tłumaczy, na czym polega różnica między postem ilościowym i jakościowym. • Wskazuje na związek radosnego wjazdu do Jerozolimy	• Analizuje fragmenty Pisma Świętego opowiadające o działalności aniołów (Ps 91,9-13; Ap 7,11-12). • Redaguje tekst modlitwy do Anioła Stróża. • Uzasadnia, dlaczego różaniec jest streszczeniem Ewangelii. • Redaguje rozważanie wybranej tajemnicy różańca (określa m.in., jakie wydarzenie w niej wspominamy i do czego nas Pan Bóg wzywa). • Projektuje plakat, który będzie przypominał uczniom całej szkoły o modlitwie różańcowej w październiku. • Sporządza instrukcję na temat „Jak zostać świętym?”. • Układa modlitwę wstawienniczą do wybranego świętego lub błogosławionego. • Analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego. • Formułuje argumenty za królewskością Jezusa. • Planuje działania, mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata. • Wymienia swoje oczekiwania i stworzy ich właściwą hierarchię. • Argumentuje konieczność podjęcia trudu osobistego nawrócenia. • Interpretuje wybrane teksty biblijne o Bożym Narodzeniu. • Tłumaczy wewnętrzny związek między poszczególnymi wydarzeniami z dzieciństwa Jezusa Chrystusa. • Analizuje fragmenty Pisma	i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		•Wymienia znaki liturgiczne związane ze świętowaniem tych wydarzeń. •Wyjaśnia znaczenie miłosierdzia. •Opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego. •Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi.	•Zestawia wydarzenie Niedzieli Palmowej z tradycją przygotowania palm i uroczystą procesją. •Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa. •Podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego. •Opowiada o nowych formach kultu Bożego Miłosierdzia. •Wskazuje na znaczenie zesłania Ducha Świętego w życiu Apostołów. •Wyjaśnia, jaką prawdę wyraża dogmat o Wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny.	- z wydarzeniami męki i śmierci Chrystusa. •Tłumaczy potrzebę i wykazuje pragnienie udziału w Triduum Paschalnym. •Analizuje biblijny opis spotkania Jezusa Zmartwychwstałego z uczniami. •Uzasadnia, dlaczego należy świętować Niedzielę Miłosierdzia. •Wymienia dary i owoce Ducha Świętego. •Określa związek między wniebowzięciem Najświętszej Maryi Panny a Jej Bożym macierzyństwem i bezgrzesznością. •Tłumaczy prawdziwy sens i cel dobrego, chrześcijańskiego życia na ziemi (wieczne zbawienie w niebie).	- Świętego (Mt 4,1-11; Mk 1,12-13; Łk 4,1-13). •Projektuje hasło wzywające młodzież do nawrócenia. •Analizuje biblijny opis wjazdu Jezusa do Jerozolimy. •Uzasadnia swoją religijną postawę. •Opisuje, jak modlić się Koronką do Miłosierdzia Bożego. •Opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego. •Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania. •Tłumaczy, dlaczego Maryja została wzięta z ciałem i duszą do nieba. •Wyjaśnia związek między wniebowstąpieniem Jezusa Chrystusa i wniebowzięciem Najświętszej Maryi Panny.	